

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие образования как области человеческой деятельности и отрасли экономики инициировано и неразрывно связано с развитием глобальной технологической цивилизации, которая, собственно говоря, и выделила человека (гомо сапиенса) из всех видов животного мира. Поступательное развитие технологической цивилизации идет по экспоненциальному закону и по тому же закону возрастает роль и значение образования, без которого невозможно само существование технологической цивилизации.

Сознавая эту роль, социум выделяет образованию соответствующие ресурсы, но подобно ситуации во многих социальных институтах, в образовании, достигнувшем достаточно высокого уровня развития и объединившем интересы большой группы населения, распространяется мнение, что не оно должно обслуживать интересы общества, а наоборот, общество должно обслуживать интересы и нужды образования. Возникла консервативная среда, сопротивляющаяся всяким изменениям, в том числе и прогрессивным, тем более технологическим. В образовании не сумело закрепиться принятое культурой кино, было благополучно проигнорировано телевидение.

Однако, технологическая цивилизация стала все более нуждаться в росте креативного потенциала общества, а это возможно только при переходе к массовому высшему образованию. Такая нужда возникла впервые в истории человечества. На раннем этапе развития технологической цивилизации социум стал нуждаться в массовом начальном образовании (арифметика, грамматика, теология). И эта нужда была удовлетворена с созданием массовых начальных школ. На следующем этапе потребовалось создание массового среднего образования (естественные науки, литература, история, география). Науку на обоих этапах развивали ученые, одновременно с ней развивая высшее образование, которое было отделено от массового барьерами конкурсов, имело целью подготовку к научной деятельности и, разумеется, образование и наука были конвергентны. В настоящее время вектор развития изменяется и процесс конвергенции заменяется дивергентным - высшее образование становится массовым и обособливается от академической науки как вида деятельности и отрасли экономики. Этому способствует то, что одновременно идут два процесса - развитие технологической цивилизации, наращивающей спрос на высшее образование, и прогресс IT-технологий, позволяющий удовлетворить этот спрос без наращивания расходов ресурсов, располагаемых социумом.

Переход на массовое высшее образование отличается от уже пережитого социумом перехода на массовое среднее образование. Потребуется не только замена технических средств обучения, но и уход от освященной веками традиционной дидактики и кампусной организации образовательного процесса. Многократно увеличивается количество предлагаемых к усвоению тем и глубина их изучения, увеличивается количество творческих заданий, появляется возможность совмещать учебу с профессиональной деятельностью, расширяется круг и масштаб задач,

решаемых с помощью креативного потенциала. Все это представляет известные трудности и требует развития науки о массовом образовании - эдукологии. Тем не менее, следует осознавать, что приближается дидлайн традиционных дидактик и технологий, наступает пора революционных изменений в высшем образовании в связи с выделением из него мощной ветви массового образования.

В мире существует достаточное количество консервативно настроенных людей, не доверяющих методам электронного обучения и дистанционным технологиям, заложенным в фундамент современных массовых распределенных университетов. Эти люди считают приемлемыми только контактные методы, «глаза в глаза», обучение с переселением в университетские кампусы. Но продолжающийся рост численности человечества и все возрастающая мобильность больших людских масс способствуют возрастанию угрозы массовых эпидемий. Произошедшие за последние годы атаки крайне опасных вирусных инфекций, особенно коронавируса 2020 года, резко увеличили интерес к дистанционным дидактикам, безразличным к вирусным атакам, в отличие от традиционных (контактных, кампусных). Следует полагать, что позиции сторонников традиционных дидактик будут поколеблены, что даст необходимый простор для развития эдукологии.

В утешение консерваторам можно напомнить историю человечества, численность которого за исключением периодов глобальных катастроф, всегда росла. Она неоднократно подходила к пределу использования ограниченных ресурсов, возникали кризисы, создаваемые перенаселением, но каждый раз человечество преодолевало их, используя свой творческий потенциал, переходило на новый технологический уровень, не прекращая развития технологической цивилизации и наращивания своей численности.

В настоящее время на смену мифам пришло ясное понимание, с одной стороны - мощного потенциала человеческого разума и с другой - ничтожно малых масштабов планеты Земля, Солнечной системы, галактики Млечный путь и других космических структур по сравнению со всей невообразимо гигантской Вселенной. Современному человечеству, а вместе с ним и всей жизни на Земле грозит моментальное уничтожение от многих причин, сейчас никак не контролируемых людьми (вулканическая деятельность, удары крупных метеоров, излучения взрывающихся звезд и др.).

Консерваторы предлагают законсервировать численность человечества, сократить преобразовательную деятельность, уменьшить до минимума потребление ресурсов и терпеливо ждать гибели.

По этому пути человечество не шло никогда. Следует полагать, что человечество пойдет по пути дальнейшего беспредельного развития технологической цивилизации, которая сможет овладевать гигантскими силами природы и устранять губительные угрозы планетарных и космических масштабов. Пойдет по пути многократного наращивания своего творческого и деятельностного потенциала, а эта задача может быть решена наращиванием численности людей и

одновременно повсеместным внедрением массового образования всех уровней, включая высший.