

## **Заключение**

Пандемия новой коронавирусной инфекции стала для системы высшего образования Российской Федерации, как и многих зарубежных стран, настоящей «встряской». Практически все вузы получили опыт экстремального перехода к работе в новом формате. Одной из наиболее заметных областей обновления оказалось развитие образовательных онлайн-форматов. Однако потребовали быстрого пересмотра и многие другие сферы: коммуникация и работа со студентами, проведение исследований и коллаборация исследовательских команд, организации среды, кампуса и инфраструктуры, организация процессов администрирования и управления университетами и многие другие стороны жизни вузов.

Для большинства вузов такие сверхскоростные перемены оказались настоящей проверкой на эффективность и современность. Пандемия сформировала актуальную повестку вызовов для развития всех сфер жизни университетов. С одной стороны, ярче и понятнее стали видны прежние проблемы, а с другой - реальностью стали задачи, еще пару лет назад казавшиеся ориентирами далекого будущего. Если до пандемии вузы могли сохранять сосредоточенность на оперативных вопросах, откладывая на более поздний период цифровую, образовательную, исследовательскую, инновационную трансформацию, то во время и после пандемии стала очевидной необходимость системных перемен.

По мнению экспертов, мир далек от окончания пандемии COVID-19, что не позволяет оставить без внимания выявленные проблемы системы образования. Каждая из проблем требует решения всего вузовского сообщества. Проведенные исследования как российских, так и зарубежных экспертов показали, что активное взаимодействие и открытая коммуникация вузов и государства позволили системе сохранить устойчивость в период пандемии.

**Среди ключевых точек стратегического роста можно выделить следующие:**

- системная работа по кадровому развитию: продвинутая цифровая грамотность преподавателей и внедрение современных образовательных практик и технологий для реализации моделей онлайн-обучения и смешанных моделей;
- поддержка лонгитюдных исследований и проектов по развитию платформенных решений и цифровой дидактики как в части использования цифровых инструментов и технологий, так и в части

новой методологии обучения, внедрение их результатов в педагогическую практику;

- создание исследовательских коллабораций и сообществ, в том числе в рамках международного взаимодействия;
- развитие системы поддержки и сопровождения студентов для преодоления неравенства и повышения доступности образования, в том числе в сфере новых финансовых, технических и методических моделей организации образовательного процесса;
- трансформация образовательных программ в части внедрения новых образовательных форматов и практик, направленных на повышение интерактивности занятий и уровня вовлеченности студентов;
- развитие цифровой инфраструктуры в части образовательных платформ, контента, сервисов для студентов и сотрудников;
- формирование новых моделей управления, обеспечивающих распределенные и коллективные способы управления, гибкие и проектные методы управления вузом;
- пересмотр моделей регулирования в части контрольно-надзорной деятельности государства.

Этот перечень точек роста может быть расширен.

*Анализ различных источников показал, что разразившаяся пандемия обнажила и высветила недостатки российской системы образования, частично являющиеся обветшавшим наследием социализма, частично обусловленные активной бездумно-реформаторской деятельностью новой волны «успешных менеджеров».*

*Система упорно цепляется за ушедшие из жизни методы хозяйственной деятельности (вся страна перешла на принципы рыночной экономики, но в образовании – социализм); еще более формализуются показатели качества обучения; применяются убогие методы дистанционного и смешанного обучения; надежды на нормализацию качества возлагаются на безнадежно устаревший очный групповой метод, возможности применения которого более, чем проблематичны; запутанная, отвергаемая обществом система приема в вузы; игнорирование новых информационных и коммуникационных технологий; игнорирование прогрессивных решений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заложившего новые основы образовательной деятельности и множество других, мешающих прогрессу устаревших устоев.*

*Несомненно, что система образования нуждается в трансформации с использованием новейших научных достижений, и только в этом случае можно*

*рассчитывать на то, что на современные вызовы системой образования будут даны удовлетворяющие общество ответы и решения.*