

Введение

2020 г. стал временем переосмысления привычных представлений и подходов в системе образования. Разразившаяся пандемия определила целый ряд новых требований к жизни и работе университетов. В марте-апреле 2020 г. системы образования (и высшего, и среднего) в мире не просто столкнулись с трудностями. Буквально за несколько недель 95% студентов по всей планете были вынуждены перейти в дистанционный или смешанный формат обучения. Вузы по-настоящему оказались в чрезвычайной ситуации. Возникли барьеры для реализации той модели, по которой школы и университеты работали веками [34].

Как будет развиваться ситуация с пандемией и когда она завершится? Эти вопросы, без сомнения, волнуют все человечество. По прогнозам специалистов, мир далек от окончания пандемии COVID-19. Напряженная ситуация с коронавирусом в России может сохраняться в течение еще трех лет, так как среди ее жителей до сих пор не сформировался коллективный иммунитет. Об этом в эфире телеканала «Россия 1» заявил заместитель директора по научной работе ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, член-корреспондент РАН Александр Горелов. По словам эксперта, стране определенно стоит ожидать новых вспышек инфекции, так как показатель иммунизации в стране не достиг даже 60 процентов. Он подчеркнул, что борьба с COVID-19 будет осложняться новыми штаммами вируса.

Доктор Ларри Бриллиант, работавший врачом в программе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по искоренению оспы, заявил 10 августа 2021 г., что мир далек от окончания пандемии COVID-19. По его мнению, мир ближе к началу, чем к концу пандемии, все равно будут появляться новые штаммы вируса [29].

Кризис изменил традиционный уклад жизни людей, в том числе повлиял на особенности получения высшего образования, которое во многих странах стало базовой социальной нормой, а также важным инструментом социально-экономического развития. Онлайн-форматы, дистанционные технологии, цифровые образовательные среды – это и многое другое стали частью новой образовательной реальности.

Однако серьезным препятствием для модернизации образования является до сих пор широко применяющаяся консервативная дидактика, основы которой разработаны еще в XVII веке и опирающаяся на групповое обучение, выраженное в виде классно-урочного и лекционно-семинарского методов. Такая дидактика в принципе не может быть использована для развития массового высшего

образования, так как она требует чрезмерно больших затрат материальных ресурсов для создания кампусов и затрат труда профессорско-преподавательского состава, а для непрерывного образования обучение в кампусах вообще невозможно. Эта дидактика не эффективна и в когнитивном плане, так как использует не индивидуальные, а коллективные, групповые формы обучения, предоставляющие каждому индивиду слишком мало времени для общения с преподавателем.

Российское образовательное законодательство (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16) четко различает два метода применения новых коммуникационных технологий: дистанционные образовательные технологии (их часто называют «онлайн»), при этом обучение бесхитростно переносится в виртуальную среду с помощью какого-либо мессенджера, или создание электронной среды обучения (ее также называют цифровой платформенной, роботизированной), которая требует создания баз данных и программного обеспечения массового индивидуального (не группового) обучения.

Заметим, что все описываемые ниже проблемы и беды университетов возникают при совмещении группового и онлайн (дистанционного) метода. Репетиторы, применяющие онлайн и индивидуальное обучение, трудностей не испытывают и на качество их обучения нет нареканий. Однако, разработка полноценной электронной обучающей среды, необходимой для массового индивидуального обучения, университетами пока не ведется.

Поэтому главными вопросами разработки новой дидактики на основе информационно-коммуникационных технологий являются: выбор технологий и средств обучения, решение проблемы моделирования учебной коммуникации и создание электронной информационно-образовательной среды. Информационные и веб-технологии предоставляют возможности индивидуального подхода и неограниченного общения студентов. Задачей специалистов в области дидактики является разработка таких форм общения студентов с корпусом преподавателей и с коллегами, которые приносили бы пользу учебному процессу и готовили бы студентов к той роли, которую им придется играть после окончания обучения.