

ВОПРОСЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.Е. Широкова, кандидат социологических наук

А.В. Рякин, кандидат технических наук, доцент

Реализация электронного обучения позволяет в полной мере обеспечить доступность инклюзивного образования на всех уровнях. Однако до сих пор в России не решена проблема ликвидации правовых барьеров, препятствующих внедрению передовых технологий в образование. В этой связи в статье сформулированы цели и задачи ООИ «Образование для инвалидов», являющиеся приоритетными для достижения миссии организации – социализации инвалидов, улучшения качества жизни через получение образования любого уровня.

Ключевые слова: образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие.

Актуальность рассмотрения вопроса доступности образования для инвалидов продиктована тем, что для современной цивилизации характерна тенденция к росту числа лиц (особенно детей) с физическими и(или) психическими недостатками. Это связано как с ослаблением естественного отбора, так и с усилением воздействия на человека всей совокупности патогенных факторов, продуцируемых современным производством и всем образом жизни в индустриальном обществе (техногенное отчуждение, социальные стрессы и др.). В условиях современной России эта тенденция приобретает особенно острый характер: только 15–20% выпускников школ практически здоровы, 11% детей в возрасте до 16 лет имеют серьезные отклонения в развитии, из них около 300 тыс. человек обучаются в специальных школах и специализированных классах [1].

По статистике в России около 13 млн инвалидов, из них около половины – трудоспособного возраста. Среди

обучающихся на различных уровнях образования – не менее 4,5% инвалидов (около 900 тыс. человек).

Доступность к образованию инвалидов обеспечивается законодательно через основные принципы государственной политики в сфере образования, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 № 273-ФЗ), в ст. 3 которого, в том числе, декларируются следующие принципы:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- свобода выбора получения образования включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

Декларируемые государством принципы для инвалидов и других мало-мобильных групп населения в полной мере могут быть реализованы только с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, основными преимуществами которого являются:

- возможность получения образования в любом географическом пункте по месту нахождения;
- возможность получать образование непрерывно в течение всей жизни;
- возможность обучаться в индивидуальном темпе по индивидуальным учебным планам;
- возможность свободного доступа к мировым и национальным информационным ресурсам.

Реализация электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в России для всех форм обучения в настоящее время позволяет в полной мере обеспечить, в том числе, декларируемые принципы «Конвенции о правах инвалидов» (принята ООН 3 декабря 2006 года)¹ (ст. 24): «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом ... к наделянию инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

¹ Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».

Исследование практики реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, как в России, так и за рубежом [2] показало, что новые образовательные технологии являются более эффективными и менее затратными, по сравнению с традиционным обучением, как для государства, образовательной организации, так и для обучающегося. Так, например, в традиционной (кампусной) образовательной организации капитальные затраты на строительство здания составляют 95% от всех капитальных затрат, а затраты на лабораторное и телекоммуникационное оборудование составляют всего 5%. В образовательной организации, реализующей электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, соответствующие затраты составляют 60% и 40%. Текущие расходы на обслуживание зданий в традиционной образовательной организации составляют 50%, расходы на зарплату преподавателей и других работников, на обеспечение учебного процесса также составляют 50%. В то же время при электронном обучении обслуживание зданий требует всего 15% затрат, а 85% затрат приходится на зарплату и обеспечение учебного процесса. Например, при реализации традиционной образовательной технологии вузу необходимо иметь одного преподавателя высокой квалификации на 4–15 обучающихся, при электронном обучении с использованием дистанционных технологий один преподаватель может работать со 100–150 обучающимися.

В октябре 2016 года правительство России дало старт проекту «Современная цифровая образовательная среда в

РФ». Согласно этому документу, к 2025 году в России должно быть создано 3500 онлайн-курсов, а 10 тыс. преподавателей должны научиться передавать свои знания онлайн. За короткий срок с момента запуска на Национальной платформе открытого образования уже размещено более 1000 учебных курсов. Эти данные говорят о том, что активно создается не только онлайн-контент, но и осуществляется подготовка для сопровождения онлайн-обучения, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, которое состоялось 5 июля 2017 г., Президент РФ Владимир Путин отметил, что «...за последние годы Россия заметно продвинулась по многим направлениям цифрового развития. Так, по динамике распространения широкополосного интернета и беспроводных сетей мы находимся на уровне ведущих стран. По данным Росстата, с 2010 по 2016 годы доля домашних хозяйств, имеющих доступ к сети Интернет, выросла с 48,4% до 74,8%. Средняя скорость интернета в России в 2016 году выросла на 29%, это уровень Франции, Италии» [3].

В России активно развивается цифровая инфраструктура: прокладываются волоконно-оптические линии связи в малые населенные пункты, уже проложены волоконно-оптические линии связи до Магадана, Камчатки, Якутии, в ближайших планах – Норильск. «При этом мы имеем сегодня второе место в мире по самым низким ценам на мобильный интернет и сотовую связь, это оценка Всемирного экономического

форума, и десятое место в мире по ценам на фиксированный доступ в интернет» [3].

Доступность сети Интернет особенно важна для населения малых городов и поселений, и, в первую очередь, для инвалидов и других маломобильных групп граждан.

Таким образом, с развитием электронного обучения в нашей стране за последние годы наметился явный прогресс по реализации расширения возможностей для людей, имеющих ограничения по здоровью. Беспрепятственный доступ людей с ограниченными возможностями к информации, к получению образования является исключительно важным для их социализации и обеспечения достойного качества жизни. Однако доступ к образованию на месте проживания/нахождения крайне проблематично организовать в образовательных организациях с традиционной, кампусной технологией обучения, так как для обучения инвалидов потребуются огромные материальные затраты не собственно на образование, а на строительство (перестройку) зданий, дополнительные услуги персонально для каждого инвалида (сопровождение модератором при перемещении внутри образовательной организации) и пр. При этом при составлении расписания групповых занятий не могут быть учтены психофизические особенности каждого инвалида. Однако, учет индивидуальных особенностей обучающегося и обучение на месте нахождения возможны при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Необходимо отметить, что в сфере интеллектуального труда люди с ограниченными возможностями не только не уступают обычным здоровым людям, но в некоторых случаях даже превосходят их. Можно привести в пример выдающегося астрофизика Стивена Хокинга, почти полностью парализованного. Подвижность осталась лишь в мимической мышце щеки, напротив которой закреплен датчик. С его помощью физик управлял компьютером, который позволял ему общаться с окружающими. Несмотря на это, С. Хокинг был одним из наиболее влиятельных и известных широкой общественности физиков-теоретиков нашего времени, одним из основоположников квантовой космологии.

В последнее время появились приложения для мобильных устройств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями, в том числе имеющими наиболее тяжелые заболевания. Например, приложение для iPhone «Аутизм: Общение», позволяет даже лицам с таким сложным заболеванием, как аутизм проводить определенные действия, приводящие к успеху в познавательной деятельности. В ходе его создания был использован опыт специалистов центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» под руководством И.Л. Шпицберга [4].

Таким образом, агитировать за реализацию электронного обучения для инвалидов, нет необходимости. Однако до сих пор в России не решена проблема ликвидации «...правовых барьеров, которые препятствуют внедрению передовых технологий...», обозначенная Президентом РФ на Петербургском экономическом форуме в июне 2017 г.

Организация электронного обучения позволяет подойти по-новому к материально-техническому оснащению и условиям различных образовательных объектов (СПО, ВУЗов и др.). Выполнение ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ФЗ «Об образовании в РФ» может осуществляться как путем проектирования, приспособления зданий для доступа инвалида к услуге, так и путем «доставки» услуги к инвалиду (на дом, в места отдыха и другие доступные для него зоны). Дистанционные технологии обучения позволяют организовать доступ к электронной информационно-образовательной среде без необходимости посещения обучающимися здания вуза, что законодательно определено ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методикой, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики», утвержденной Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012 года № 627. Указанная Методика позволяет ориентироваться не только на создание специальной архитектурной среды, но и на разработку организационных мероприятий по доставке качественной образовательной услуги непосредственно к обучающемуся по месту его нахождения.

Однако в настоящее время, в подзаконных актах и нормативах установленные требования к реализации образовательных программ, сформулированы

без учета специфики электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Например, в ФГОС 3+ п. 7.31. указано, что «В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью», в «Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816 записано, что «...допускается отсутствие аудиторных занятий...». Несмотря на положения указанных документов эксперты при проверках образовательных организаций, реализующих исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, игнорируют данные положения, проводя проверку по требованиям к образовательным организациям, реализующих традиционное, групповое, контактное обучение. Все эти несоответствия снижают темп внедрения новых образовательных технологий, в том числе для обучения инвалидов.

С целью обеспечения доступности образования для инвалидов в части материально-технического оснащения Общероссийская общественная организация инвалидов (ОООИ) «Образование для инвалидов» провела детальный анализ нормативных документов по образованию и предлагает поправки для внесения изменений в ФЗ «Об об-

разовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в отдельные нормативно-правовые акты, регулирующие использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые были направлены в Комитет по образованию Государственной думы.

Доставка образовательной услуги инвалиду на дом или в другие места обеспечивается доступом инвалида к информационно-электронной среде при реализации образовательных программ различных уровней образования с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Таким образом инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья и другим маломобильным группам населения обеспечивается закрепленное Конституцией РФ право на образование без дискриминации. При этом требование к образовательным организациям иметь доступную среду в ее физическом измерении противоречит образовательному законодательству.

Изложенные материалы демонстрируют актуальность вопроса обучения инвалидов. Россия уже имеет индустрию электронного обучения, которая позволяет реально включить в учебный процесс инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, воспитывая в этих людях чувство причастности к обществу, повышая их самооценку. Образование позволяет социализировать инвалидов, дает возможность улучшить их качество жизни. В этом мы видим миссию Общероссийской общественной организации инвалидов «Образование для инвалидов».

В соответствии с этой миссией цели и задачи ОООИ «Образование для инвалидов» при обеспечении образования инвалидов, на наш взгляд, заключаются в следующем:

1. Участие в подготовке законодательных инициатив совместно с Комитетом по образованию Государственной думы по совершенствованию нормативных правовых актов.

2. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с широким спектром образовательных программ, не зависимо от формы собственности.

3. Содействие защите прав и законных интересов инвалидов, обеспечение им равных с другими гражданами возможностей, в том числе на получение образования независимо от места нахождения.

4. Помощь в создании условий для повышения качества образовательных программ для инвалидов, реализуемых образовательными организациями, за счет сетевого взаимодействия между образовательными организациями-партнерами.

5. Формирование пула электронных библиотек, виртуальных музеев с целью включения их в систему сетевого партнерства с образовательными организациями.

6. Проведение научных исследований в области электронного обучения совместно с различными образовательными организациями и электронными библиотеками, в том числе экспериментального сравнения различных дидактико-технологических методологий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Изучение проблем социальной защищенности, социальной адаптации инвалидов, профилактики инвалидности, участие в разработке и реализации программ и мероприятий в этих областях.

8. Широкое освещение в СМИ результатов социально-ориентированного проекта «Образование для инвалидов».

ОООИ «Образование для инвалидов» имеет опыт работы с Ассоциацией электронного обучения в рамках сетевого взаимодействия. Этот опыт показал, что ОООИ «Образование для инвалидов» может выступить в роли координатора сетевого взаимодействия различных образовательных организаций и учреждений культуры.

Учитывая сложность целей и задач, стоящих перед ОООИ «Образование для инвалидов», для их реализации необходимо создать рабочую группу, объединяющую лиц и организации, заинтересованных в решении вопросов доступности образования для инвалидов.

Рабочей группе предлагается рассмотреть оформление проекта создания на базе Общероссийской общественной организации инвалидов «Образование для инвалидов» инновационной площадки в целях модернизации и развития системы образования инвалидов и других маломобильных групп граждан, что соответствует положениям ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для апробации и внедрения новых образовательных технологий предлагается использовать роботизированную веб-технология, которая уже разработана и используется Ассоциацией электронного обучения в рамках сетевого взаимодействия.

Преимущества роботизированной веб-технологии, в отличие других существующих платформ, в ее универсальности – наличии принципиальной возможности использования данной технологии для реализации образовательных программ любого уровня образования на месте нахождения обучающегося. Технология предусматривает для каждого обучающегося возможность индивидуального формирования своей образовательной траектории, от самозаписи на занятия и формирования индивидуального учебного расписания в соответствии с собственными психофизическими возможностями, до возможности усвоения учебного материала в собственном темпе [5]. Модульность среды роботизированной веб-технологии позволяет постоянно изменять и расширять ее возможности, путём использования/наращивания функциональных блоков, выполняющих новые задачи не только в технологическом плане, но и возникающие вследствие новей-

ших достижений быстроразвивающихся дидактических новаций.

Литература

1. Смолин О.Н. Образование – для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИКЦ «Академкнига», 2014.
2. Карпенко О.М., Абрамова А.В., Широкова М.Е., Басов В.А. Обзор средств организации электронного обучения и перспективы их развития // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 2.
3. Заседание Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам 5 июля 2017 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/54983>. Дата обращения: 06.08.2018.
4. Образование. Социум. Прогресс: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2016.
5. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017.

Accessibility of education for people with disabilities

Shirokova M.E., candidate of social Sciences

Ryakin A.V., candidate of technical Sciences, associate Professor

The implementation of e-learning makes it possible to fully ensure the availability of inclusive education at all levels. However, the problem of elimination of legal barriers to the introduction of advanced technologies in education has not yet been solved in Russia. In this regard, the article formulates the goals and objectives of the NGO “education for disabled people”, which are priorities to achieve the mission of the organization – the socialization of disabled people, improving the quality of life through education at any level.

Key words: education, disabled people, persons with disabilities, e-learning, distance learning technologies, network interaction.